



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 д.м.н., проф. Е.В. Косыхина

« 15 »  20  г.



**Основная профессиональная образовательная программа по
направлению подготовки кадров высшей квалификации –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
31.06.01 «Клиническая медицина»,
направленность (профиль) «Акушерство и гинекология»**

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения очная, заочная

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.2 Цель программы	5
2. Характеристика направления подготовки	5
3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	6
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	6
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	7
3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	7
3.4 Направленность образовательной программы	8
4. Результаты освоения образовательной программы	8
5. Структура образовательной программы	11
6. Содержание основной профессиональной образовательной программы	15
7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	113
8. Материально-технические и учебно-методические условия реализации образовательной программы	114

1. Общие положения

ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», направленность (профиль) 14.01.01 – «Акушерство и гинекология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина».

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) 14.01.01 - «Акушерство и гинекология» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями от 05 апреля 2016 г.);

– ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. №1200, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 октября 2014 г. № 34331 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451);
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Устав Кемеровского государственного медицинского университета.

1.2 Цель программы

Создание обучающимся условий для приобретения необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Формирование высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки, знаний общих концепций в области клинической медицины и умения применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач в области охраны здоровья граждан.

2. Характеристика направления подготовки

Основная профессиональная образовательная программа ВО (ОПОП ВО), реализуемая КемГМУ по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», заочной формы обучения и направленности (профилю) подготовки 14.01.01 – «Акушерство и гинекология».

Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП ВО 180 зачетных единиц (з.е.) (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой

формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ОПОП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета КемГМУ);

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета КемГМУ);

– объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не более 75 з.е. за один учебный год.

Язык обучения ОПОП ВО по данному направлению подготовки

Образовательная деятельность по программе аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) 14.01.01 – «Акушерство и гинекология» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан. *

Пункт 4.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.*

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
 - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан. *

Пункт 4.2 ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.*

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. *

Пункт 4.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина*

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина является специалистом высшей квалификации и подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; к научно-педагогической работе в высших учебных заведениях.

3.4 Направленность образовательной программы

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет направленность (профиль) — 14.01.01 - «Акушерство и гинекология», характеризующую ее ориентацию на знания и виды деятельности в области медицинских наук и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

4. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры КемГМУ формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности программ для статистической обработки данных и интерпретации полученных данных (ПК – 1);

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-4).

5. Структура образовательной программы

Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по данному направлению и профилю подготовки, включает следующее:

Календарный учебный график (Приложение 1);

Учебный план (Приложение 2);

Матрица компетенций (Приложение 3);

Паспорта компетенций (Приложение 4);

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 5);

Программы практик и научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 6);

Программа итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 7).

Структура программы аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>З.е.</i>
--	-------------

Блок 1 Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
<i>Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	
История и философия науки	3
Иностранный язык	6
Вариативная часть	21
Обязательные дисциплины	
<i>Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	3
Акушерство и гинекология	3
<i>Дисциплины/модули, направленные на подготовку преподавательской деятельности</i>	15
Основы психологии высшего образования	3
Педагогика высшей школы	4,25
Современные информационные, библиографические и наукометрические ресурсы	2
Статистические методы обработки результатов научного исследования	3
Методология, методы исследования в отрасли науки и организации научного исследования	2,75
Дисциплины по выбору (1 из предложенного списка)	3
Гинекологическая эндокринология	3
Инфекции, передаваемые половым путем	3
Грудное вскармливание	3
Блок 2 Практики	141
Вариативная часть	
Производственная (научно-исследовательская) практика	3
Педагогическая практика	3

Блок 3 Научные исследования	135
Вариативная часть	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	
Подготовка и сдача государственного экзамена	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к **базовой части Блока 1** "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) **вариативной части Блока 1** "Дисциплины (модули)" определены в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В **Блок 2 "Практики"** входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика – является обязательной):

- Педагогическая практика;
- Производственная (научно-исследовательская) практика.

Способы проведения практик – стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях вуза.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с необходимыми требованиями Российской Федерации.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, соответствуют основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности, представляет собой доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании Государственной комиссии.

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

6. Содержание основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» включает в себя базовую часть, являющуюся обязательной вне зависимости от направленности программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с направленностью программы.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

БЛОК Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ Б1.Б. Б1.Б1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Учебный год (курс) изучения	1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Научно-практические занятия	36
Самостоятельная работа аспиранта	36

Контроль	18
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 УК-2
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть Б1.Б1 История и философия науки

Цель изучения дисциплины – освоить общие закономерности и конкретное многообразие форм функционирования истории и философии науки.

Это должно служить:

- расширению культурного кругозора,
- переходу от стихийного мироощущения к сознательно выбранному миропониманию,
- преодолению иллюзий и мифов в процессе нахождения учёным своего места в современном мире,
- повышению профессиональной квалификации учёного.

Краткое содержание дисциплины:

1. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.

Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

5. Научные традиции и научные революции. Типы научной

рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития

науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

7. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

8. Философские проблемы научной отрасли и научной специальности.

В современной науке принято различать общую и частную методологию. В первой анализируются методы, общие для многих наук, или для всей науки как особой системы знания, во второй - для отдельных групп наук. Фактически можно

говорить о многоуровневой методологии науки, где каждый уровень обладает относительной автономией и не выводится прямо из других уровней. В основе классификации уровней методологии лежит диалектика единичного, особенного и всеобщего, где на уровне единичного фиксируются многообразные методы частных наук и отдельных дисциплин, на уровне особенного - междисциплинарные и общенаучные методы, а уровень всеобщего занимают философские методы.

Многоуровневость методологии приводит к тому, что исследователь, как правило, в процессе своей профессиональной деятельности сталкивается с исключительно сложными и противоречивыми познавательными конструкциями, и ситуациями. Отмечается тенденция усиления методологических изысканий, проводимых внутри самой науки. На этом основании в науковедении выделяют внутрифилософскую и собственно профессиональную методологию, и датируют период обособления методологии и приобретения ею самостоятельного статуса примерно 50-60-ми годами XX века. Любой научный метод разрабатывается на основе определенной теории, которая тем самым выступает его необходимой предпосылкой. Эффективность того или иного метода обусловлена содержательностью, глубиной, фундаментальностью теории. Тем самым теория и метод одновременно и тождественны, и различны. Их сходство состоит в том, что они в своем единстве есть аналог, отражение самой действительности.

В современном естествознании разнообразные научные методы разграничиваются по реальным основаниям. Здесь прежде всего выделяются те методы, которые используются на разных уровнях научного исследования, а именно – на эмпирических и теоретических уровнях. Исходным здесь является эмпирический уровень исследования.

Мировоззренческие функции философии и естественной науки.

Аксиологические проблемы естественнонаучного познания.

Проблемы научной этики в естественных науках.

Б1. Б2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебный год (курс) изучения	1,2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	6
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	-
Научно-практические занятия	108
Контроль	36
Самостоятельная работа аспиранта	72
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3 УК-4
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть Б1.Б2.

Цель изучения дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей научному работнику практическое владение этим языком, как на профессиональном, так и на социокультурном уровне.

Краткое содержание дисциплины:

TOPIC (English/German)	ТЕМА (англ./нем. язык)
1. Postgraduate Course.	1. Аспирантура.
2. Topic of Research: Objective, Relevance, Significance. Supervisor.	2. Тема исследования: цель, актуальность, значимость. Научный руководитель.

3. Describing Materials, Methods, Experiments (Retrospective/Prospective/Population/Cohort/Randomized/ Case-Control Study).	3. Материалы, методы, эксперименты, используемые в научной деятельности (ретроспективное/ проспективное/ популяционное/ когортное/ рандомизированное/ «случай-контроль» исследование).
4. Recent Developments in Medicine and Pharmacy. Advanced Medical Science Trends.	4. Современные достижения в медицине и фармации. Передовые научные направления.
5. Science Conferences.	5. Научные конференции.
6. Making a Literature Review (Science Etiquette: Referring to Sources, Reporting Information).	6. Подготовка реферативного обзора научной литературы на иностранном языке по специальности (научный этикет: использование источников).
GRAMMAR (English/German)	ГРАММАТИКА (англ./нем. язык)
Prepositions	Предлоги
Adjectives	Прилагательные
Adverbs	Наречия
Degrees of Comparison	Степени сравнения
Numerals	Числительные
Phrasal words	Соединительные слова и фразы
Tenses	Времена
Active/Passive Voice	Активный, пассивный залог
Infinitive	Инфинитив
Participles	Причастия
Absolute Participial Construction	Самостоятельный причастный оборот

Conditionals	Условные предложения
Word Building	Словообразование
Emphatic constructions	Усилительные конструкции
Modal verbs	Модальные глаголы
Attributive constructions	Атрибутивные группы
Complex Subject	Сложное подлежащее
Punctuation	Пунктуация
TERMINOLOGY (English/German): 300 words - actively 500 words - passively	ТЕРМИНОЛОГИЯ (англ./нем. язык): Активный запас - 300 слов Пассивный запас – 500 слов

БЛОК Б1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ Б1.В.
Б1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Учебный год (курс) изучения	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	12
Научно-практические занятия	45
Самостоятельная работа аспиранта	42
Контроль	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В. Вариативная часть Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.1
-------------------------------------	--

Цель изучения дисциплины – формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по акушерству и гинекологии и навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований по избранной специальности с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи: организационные принципы работы женской консультации и стационара.

1.1. Амбулаторная акушерско-гинекологическая помощь.

Основные задачи работы женской консультации. Организационные принципы работы по диагностике беременности. Организация ведения беременных с нормально протекающей беременностью и в группах "риска". Профилактика и раннее выявление гинекологических заболеваний. Санитарно-просветительская работа. Профилактика абортот. Социально-правовая помощь женщинам. Экспертиза временной нетрудоспособности по беременности, родам, в связи с гинекологическими заболеваниями. Основные показатели работы женской консультации.

Организационные принципы работы дневного стационара женской консультации.

Нормативно-правовые документы. Организация работы дневного стационара. Показания к лечению беременных в условиях дневного стационара. Лечение беременных группы риска. Лечение гинекологических больных.

Гинекологическая помощь в женской консультации.

Лечебная помощь гинекологическим больным. Реабилитация после перенесенных гинекологических операций. Диспансерное наблюдение

гинекологических больных. Консультирование и предоставление услуг по планированию семьи.

Основные формы учетной документации в женской консультации.

Медицинская карта амбулаторного больного. Статистический талон для регистрации заключительных диагнозов. Индивидуальная карта беременной и родильницы. Индивидуальная (обменная) карта беременной и родильницы. Контрольная карта диспансерного наблюдения.

Обеспечение преемственности в работе амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров.

Принципы отбора больных на госпитализацию, обследование, стационарное лечение. Принципы реабилитации после выписки больной из стационара.

1.2. Организационные принципы работы акушерского стационара.

Функции акушерского стационара. Неонатологическая помощь. Проведение клинко-экспертной оценки качества оказания медицинской помощи женщинам и новорождённым детям.

Основные показатели деятельности акушерской и неонатальной службы.

Этика и деонтология врача акушера-гинеколога.

Деонтологические нормы, которыми должен руководствоваться в своей работе врач акушер-гинеколог: нормы взаимоотношений с больным, медицинских работников между собой, с родственниками больного, со здоровыми людьми.

Современные правила медицинской этики.

Роль постоянного образования во время профессиональной практической деятельности, с привлечением современных информационных технологий в соответствии со стандартами услуг и протоколами действия медицинских работников, в улучшении оказания акушерско-гинекологической помощи, сохранении жизни и здоровья женщин и новорожденных детей.

Раздел 2. Основные методы обследования в акушерстве и гинекологии.

2.1 Клинические и лабораторные методы исследования в акушерстве и гинекологии.

Основные задачи клинического обследования беременных. Общее клиническое и специальное гинекологическое обследование. Специальное акушерское обследование.

Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов. Признаки предшествующих родов.

Электрофизиологические методы исследования матери и плода.

Современные методы диагностики внутриутробного состояния плода. Электрокардиотокография (КТГ), фонокардиография, кардиомониторное наблюдение. Оценка показателей КТГ: базального ритма частоты сердечных сокращений плода (ЧСС), вариабельности сердечного ритма, амплитуды мгновенных осцилляций, амплитуды медленных осцилляций, величины децелераций. Типы децелераций. Критерии нормальной кардиотокограммы. Критерии подозрительной и патологической кардиотокограммы.

Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии.

Нормальная эхографическая анатомия органов малого таза у женщин. Физические основы и методы ультразвуковой диагностики в акушерстве и гинекологии. Современная ультразвуковая аппаратура.

Эхографическое исследование при малых сроках беременности.

Ультразвуковая фетометрия, оценка биофизического профиля плода. Оценка количества околоплодных вод.

Плацентография. Допплерометрическая оценка кровотока в сосудах матери и плода. Классификация нарушений маточно-плацентарного и плодово-плацентарного кровообращения.

УЗ – признаки миомы матки, внутреннего эндометриоза. Ультразвуковая диагностика кист, кистом яичников, заболеваний маточных труб, эхогистероскопия. Эхографическая картина объёмных образований малого таза. УЗИ диагностика состоятельности рубца на матке. Эхография при внематочной беременности.

2.2 Инструментальные инвазивные методы диагностики в

акушерстве: амниоскопия, хорионбиопсия, амниоцентез, кордоцентез.

Показания и противопоказания, подготовка к проведению амниоскопии. Методика амниоскопии. Осложнения при выполнении амниоскопии.

Показания и противопоказания, подготовка к проведению хорионбиопсии. Техника хорионбиопсии. Осложнения при выполнении хорионбиопсии.

Классификация амниоцентеза. Показания и противопоказания, подготовка к проведению амниоцентеза. Техника операции. Осложнения при амниоцентезе.

Классификация кордоцентеза. Показания и противопоказания, подготовка к проведению кордоцентеза. Техника операции. Осложнения при кордоцентезе.

2.3 Эндоскопические методы исследования в акушерстве и гинекологии.

Методы кольпоскопического исследования в акушерстве и гинекологии. Показания и противопоказания к проведению лапароскопии в акушерстве и гинекологии. Методика выполнения лапароскопической операции. Методы обезболивания. Осложнения при лапароскопии. Профилактика осложнений.

Показания и противопоказания к проведению гистероскопии в акушерстве и гинекологии. Виды гистероскопии. Методика выполнения гистероскопии. Методы обезболивания. Осложнения при гистероскопии. Профилактика осложнений.

Морфологические методы исследования в акушерстве и гинекологии.

Цитологические методы исследования. Гистологический метод исследования.

Раздел 3. Физиология и патология беременности.

3.1 Изменения в организме женщины во время беременности. Критические периоды внутриутробного развития плода. Признаки зрелости плода. Физиология беременности: течение и ведение беременности по триместрам ее развития; профилактика осложнений.

3.2 Патология беременности.

3.2.1 Ранние токсикозы: этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение.

3.2.2 Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия.

Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика; группы достоверного риска; современные принципы ведения беременности, родов; методы родоразрешения; ведение послеродового периода. Профилактика. Интенсивная терапия. Реабилитация. Влияние на плод.

3.2.3 Невынашивание беременности.

Этиопатогенез, тактика ведения и лечения беременных с невынашиванием. Профилактика в группах риска. Течение и ведение преждевременных родов.

3.2.4 Перенашивание беременности.

Этиопатогенез, тактика ведения и лечения беременных с перенашиванием. Профилактика в группах риска. Течение и ведение запоздалых родов. Влияние ее на плод.

3.2.5 Многоплодная беременность.

Особенности течения, ведения беременности и родов, профилактика осложнений.

3.2.6 Изосерологическая несовместимость крови матери и плода.

Этиология, патогенез, ведение беременности. Диагностика гемолитической болезни. Родоразрешение. Профилактика и лечение иммунологического конфликта.

3.2.7 Ведение беременности и родов с рубцом на матке, возможности родоразрешения через естественные родовые пути.

Раздел 4. Физиология и патология родов.

4.1 Физиология родов: биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Плод как объект родов. Строение и размеры малого таза. Клиническое течение и ведение родов по периодам. Профилактика кровотечения в III периоде родов. Принципы ведения раннего послеродового периода.

4.2 Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях:

переднеголовном, лицевом. Причины и диагностика разгибательных предлежаний; асинклитические вставления.

4.3 Тазовые предлежания плода: биомеханизм родов; течение и ведение родов. Способы родоразрешения. Пособия и операции при тазовых предлежаниях плода.

4.4 Неправильные положения плода: особенности ведения родов.

4.5 Роды при крупном плоде: особенности течения и ведения. Исходы для матери и плода.

4.6 Анатомически узкий таз.

Классификация, диагностика, формы (поперечносуженный, плоские тазы /простой плоский таз, плоскорихитический таз, таз с уменьшением прямого размера широкой части полости малого таза/, общеравномерносуженный таз). Биомеханизм родов в зависимости от анатомической формы узкого таза. Течение и ведение родов в зависимости от формы и степени сужения таза. Клинически узкий таз: определение, классификация по степеням несоответствия. Диагностика, тактика ведения родов. Симптоматика угрожающего разрыва матки при клинически узком тазе.

4.7 Аномалии родовой деятельности.

Классификация (слабость, чрезмерно сильная, дискоординированная родовая деятельность), этиопатогенез, клиника, диагностика. Особенности ведения родов, регуляция родовой деятельности. Влияние аномальной родовой деятельности на плод.

4.8 Группы риска по перинатальной патологии плода.

Ведение родов у первородящих в возрасте старше 28 лет. Ведение родов у женщин с нарушением жирового обмена. Наблюдение за состоянием плода во время беременности и в родах. Родоразрешающие акушерские операции при угрожающем состоянии плода. Предлежание и выпадение петель пуповины.

Раздел 5. Кровотечения во время беременности и родов.

5.1 Кровотечения в первой половине беременности: самопроизвольный

выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, внематочная беременность, пузырный занос. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика.

5.2 Кровотечения во второй половине беременности, в первом и втором периодах родов: предлежание плаценты, низкое расположение плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, разрыв матки. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Группы риска. Современные подходы к ведению беременности и родов, способы родоразрешения.

5.3 Кровотечения в третьем периоде родов: нарушение механизма отделения плаценты и выделения последа; аномалии прикрепления плаценты (плотное прикрепление плаценты, приращение плаценты). Этиопатогенез, диагностика, оказание неотложной помощи. Кровотечения в раннем и позднем послеродовых периодах: гипотоническое, атоническое и коагулопатическое кровотечения. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Последовательные этапы борьбы с гипотоническим кровотечением. (консервативный и оперативный этапы). Методы органосохраняющей тактики, кровосбережение и аутодонорство. Нарушения системы гемостаза врожденные и приобретенные. Профилактика акушерских кровотечений.

5.4 Поздние послеродовые кровотечения. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.

Раздел 6. Шок и терминальные состояния в акушерстве.

6.1 Изменения в организме при острой кровопотере. Гемодинамические нарушения. Изменения водно-электролитного баланса, КОС. Реологические нарушения.

6.2 Основные клинические формы шока и терминальных состояний. Степени шока. Лечение шока и терминальных состояний: принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Посттрансфузионные осложнения.

6.3 Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС). Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.

6.4 Эмболия околоплодными водами. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

6.5 Шоковое легкое, шоковая матка, шоковая почка. Острая почечная недостаточность. Этиопатогенез, диагностика, лечение.

Реабилитации больных, перенесших шок и терминальные состояния.

Раздел 7. Акушерский травматизм.

7.1 Разрывы наружных половых органов. Методика зашивания промежности и клитора в соответствии с данными анатомии.

Разрывы шейки матки, влагалища, гематомы влагалища. Классификация, клиника, тактика.

7.2 Разрывы матки во время беременности и в родах. Группы риска по разрыву матки. Классификация, клиника, тактика. Методика оперативного лечения в зависимости от акушерской ситуации.

7.3 Разрывы лонного сочленения: предрасполагающие факторы, симптоматика, методы диагностики, современные методы лечения.

Травмы смежных органов: мочевого пузыря, прямой кишки. Предрасполагающие факторы, симптоматика, диагностика, тактика.

7.4 Профилактика акушерского травматизма. Реабилитация.

Раздел 8. Оперативное акушерство.

8.1 Прерывание беременности в ранних и поздних сроках: показания, противопоказания, методы оперативного вмешательства.

8.2 Акушерские щипцы: показания, противопоказания, условия, техника выполнения, обезболивание.

8.3 Экстракция плода за тазовый конец: показания, противопоказания, условия, техника выполнения, обезболивание.

8.4 Плодоразрушающие операции: показания, противопоказания, условия, техника выполнения, обезболивание.

8.5 Ушивание разрывов промежности I и II степени, техника операции.

8.6 Кесарево сечение в современном акушерстве: показания,

противопоказания, условия, техника выполнения, ведение послеоперационного периода.

8.7 Контрольное ручное обследование послеродовой матки. Ручное отделение плаценты и выделение последа.

Раздел 9. Физиология и патология послеродового периода.

9.1. Течение и ведение физиологического послеродового периода.

Инволюция органов половой системы, профилактика и лечение.

9.2 Лактостаз: профилактика и лечение. Гипогалактия: профилактика и лечение. Трещины сосков: профилактика и лечение.

9.3 Послеродовые септические заболевания: этапы послеродовой инфекции (послеродовая язва, эндомиометрит, метрит, воспаление придатков матки, параметрит, тромбоз вен таза, метротромбоз вен таза, перитонит, сепсис, септический шок). Клиника, диагностика, профилактика и лечение.

9.4 Послеродовый мастит: этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

9.5 Перитонит после кесарева сечения: этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Современные принципы лечения послеродовых септических заболеваний.

Раздел 10. Перинатальная охрана плода и новорожденного.

10.1. Антенатальные повреждающие факторы (инфекционные и неинфекционные): паразитарные, вирусные, микробные, лекарственные, химические, физические, лучевые, термические, механические.

10.2. Гипоксия плода, фетоплацентарная недостаточность: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, факторы риска.

10.3. Задержка роста плода: формы и степени, диагностика и лечение. Профилактика у беременных в группах риска.

10.4. Аномалии развития плода: этиология, диагностика. Тактика ведения беременности и родов. Способы родоразрешения.

10.5. Основы физиологии и патологии новорожденного: первичный туалет

новорожденного, особенности состояния новорожденных в раннем неонатальном периоде, уход и вскармливание.

10.6. Асфиксия и родовая травма новорожденного: диагностика, реанимация доношенных и недоношенных новорожденных. Интенсивная терапия в раннем неонатальном периоде. Оказание неотложной помощи.

10.7. Внутриутробное инфицирование плода (этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика).

10.8. Физиология и патология периода новорожденности: синдром дыхательных расстройств, гнойно-септические заболевания. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.

Раздел 11. Экстрагенитальная патология и беременность.

11.1. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы: приобретенные и врожденные пороки сердца; гипертоническая и гипотоническая болезни; нейроциркуляторная дистония. Классификация, клиника, диагностика, показания к прерыванию беременности и методы родоразрешения. Особенности ведения послеродового периода. Реабилитация.

11.2. Заболевания органов дыхания. Ведение беременности, родов, послеродовая реабилитация.

11.3. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени. Тактика ведения. Аппендицит и беременность. Диагностика. Лечение.

11.4. Заболевания органов мочевого выделения (пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь): этиопатогенез, клиника, диагностика, показания к прерыванию беременности. Ведение беременности, родов, послеродовая реабилитация.

11.5. Эндокринная патология и беременность (сахарный диабет, несахарный диабет, диабетические комы, болезнь Иценко - Кушинга, гипоталамический синдром, заболевания щитовидной железы, заболевания надпочечников): клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения беременности, родов, послеродового периода, влияние на плод, показания к прерыванию

беременности, профилактика.

11.6. Инфекционные и паразитарные заболевания: клиника, дифференциальная диагностика, лечение, особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода. Показания к прерыванию беременности, реабилитация.

Раздел 12. Гинекология.

12.1 Нейроэндокринная регуляция функции репродуктивной системы.

Нарушение менструальной функции.

Этиология и патогенез расстройства менструальной функции. Классификация расстройств менструальной функции. Маточные кровотечения при недостаточности второй фазы цикла. Ановуляторные циклы.

Аномальные маточные кровотечения в ювенильном, репродуктивном, пременопаузальном и климактерическом периодах. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения больных с расстройствами менструального цикла, профилактика этих нарушений.

12.2 Аменорея.

Значение генетических нарушений в происхождении первичной аменореи. Маточная и яичниковая формы аменореи. Аменорея надпочечникового генеза и аменорея при заболеваниях щитовидной железы. Вторичная аменорея неуточненного генеза (синдром резистентных яичников, истощения и гиперторможения яичников).

12.3 Нейроэндокринные синдромы в гинекологии (климактерический, посткастрационный, постгистерэктомиический, предменструальный, гипоменструальный, вирильный, поликистозных яичников). Дисгенезия гонад. Тестикулярная феминизация. Адено-генитальный синдром. Клиника, диагностика и терапия. Гиперпролактинемия и ее лечение.

12.4 Воспалительные заболевания женских половых органов.

Вульвит; бартолинит; остроконечные кондиломы; воспалительные заболевания влагалища (кольпит); воспалительные заболевания шейки матки

(цервицит); воспалительные заболевания тела матки (эндометрит); воспалительные заболевания придатков матки (сальпингоофорит); тубовариальные опухоли; параметрит; пельвиоперитонит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация.

Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение): трихомониаз; гонорея; кандидоз; вирусные заболевания; хламидиоз; туберкулез.

12.5 Эндометриоз

Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика; лечение, профилактика эндометриоза. Эндометриоз тела матки; эндометриоз шейки матки; наружный эндометриоз; ретроцервикальный; экстрагенитальный; «малые» формы эндометриоза.

12.6 Бесплодный брак. Женское бесплодие.

Причины. Диагностика. Методы лечения. Профилактика. Мужское бесплодие. Основные причины. Методика обследования бесплодной супружеской пары. Методы вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКО, перенос эмбриона).

Планирование семьи и контрацепция.

Физиологический (ритмический) метод; механические (барьерные) методы; химические средства; ВМС (виды ВМС, механизм действия, противопоказания); гормональная контрацепция; виды гормональных контрацептивов; механизм действия; противопоказания; побочные действия.

12.7 Оперативная гинекология.

Специальные инструментальные методы исследования: кольпоскопия; ультразвуковое исследование; гистероскопия; лапароскопия. Организации работы операционной: оборудование, оснащение, обработка рук, операционные поля - в зависимости от доступа, инструменты, шовный материал, техника безопасности.

Виды обезболивания: показания, противопоказания; основные принципы инфильтрационной, проводниковой, внутривенной, перидуральной анестезии, эндотрахеального наркоза, современные наркотические средства.

Предоперационная подготовка больных: общие лабораторные и специальные инструментальные методы обследования в зависимости от нозологии: профилактика осложнений; подготовка к плановой и экстренной операциям.

Клиническая анатомия (особенности женского костного таза, анатомия передней брюшной стенки, доступ к органам малого таза, диафрагма таза, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, топография мочеочника).

12.8 Общее представление о гинекологических операциях.

Трансабдоминальные, трансвагинальные, «малые» операции; инструменты, доступы. «Малые» гинекологические операции: удаление кист наружных половых органов, влагалища; вскрытие абсцесса, биопсия шейки матки, полипэктомия, раздельное диагностическое выскабливание полости матки и цервикального канала, МВА, аборт, пункция брюшной полости через задний свод, парацентез.

Операции на шейке матки: биопсия шейки матки, радиоволновая, аргонплазменная, диатермо-, лазеро-, коагуляция, криодеструкция, пластические операции: Эммета, высокая ампутация, конусовидная ампутация.

12.9 Операции на придатках матки: тубэктомия, пластические операции на трубах, стерилизация, сальпинголизис, сальпинготомия, удаление и резекция яичника; вапоризация; показания, противопоказания.

Трансабдоминальные операции на матке: консервативная миомэктомия, надвлагалищная ампутация матки, экстирпация, показания, противопоказания.

Трансвагинальные операции на матке: экстирпация (ассистенция, иметь представление).

12.10 Операции по поводу злокачественных заболеваний.

Основные принципы, забор материала для морфологического исследования, особенности ревизии брюшной полости, резекция большого сальника; виды

онкологических операций - Дикена, Вертгейма (иметь представление).
Дренаж брюшной полости как профилактика гнойных послеоперационных осложнений (через задний свод влагалища, через контрапертуру, тампон по Микуличу).

Гнойные послеоперационные осложнения.

Нагноение послеоперационной раны, гнойный параметрит, абсцесс в полости малого таза, пельвиоперитонит, перитонит; клиника, диагностика, лечение.

Тромботические послеоперационные осложнения: флебит, тромбоз вен нижних конечностей; тромбоз вен малого таза, ТЭЛА: клиника, диагностика, профилактика, лечение.

Раздел 13. Онкогинекология.

13.1. Организация онкогинекологической помощи в России: структура онкогинекологической сети, врач-онкогинеколог, значение классификаций в диагностике и лечении онкогинекологических больных.

Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов: вирусная, гормональная, иммунологическая, полиэтиологическая теория. Механизмы канцерогенеза.

Онкогинекологическая настороженность в условиях поликлиники и стационара: группа риска, значение возраста, оценка анамнестических данных, наследственность, преморбидный фон, основы первичной и вторичной профилактики онкогинекологических больных, особенности этики и деонтологии у онкогинекологических больных.

Особенности диагностики у онкогинекологических больных: локализация опухоли, гистологическое строение и дифференцировка опухоли, пути метастазирования, состояния лимфатической системы и окружающих органов. Кольпоскопическое обследование при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки: простая, расширенная кольпоскопия; добро- и злокачественные

кольпоскопические картины; значение кольпоскопии для выбора места биопсии и динамического наблюдения.

Современные методы лечения онкогинекологических больных: хирургический – виды операций у онкогинекологических больных; химиотерапия – основные лекарственные препараты, механизмы их действия, показания и противопоказания; гормонотерапия – препараты, механизм действия, показания.

13.2. Крауроз и лейкоплакия вульвы: дифференциальная диагностика, гистологическое строение, методы лечения.

Рак вульвы и влагалища: гистологические формы, классификация по стадиям и ТМN, методы лечения – лучевое, хирургическое, комбинированное.

13.3. Заболевания шейки матки: классификация, патогенез, клиническое течение; электрохирургическое лечение, криодеструкция; хирургическое лечение; лазерная терапия.

Рак шейки матки: гистологические формы; классификация по стадиям и ТМN; хирургический метод лечения; лучевая и комбинированная терапия.

13.4. Доброкачественные опухоли яичников: классификация по стадиям и ТNМ; преморбидный фон, возраст, осложненное клиническое течение, особенности гормональноактивных опухолей.

Злокачественные опухоли яичников и маточных труб: классификация по стадиям ТNМ; международная гистологическая классификация (ВОЗ).

13.5. Доброкачественные опухоли матки.

Виды миом, патогенез, симптоматика; миома и беременность; миома в перименопаузальном периоде; методы диагностики; консервативное лечение; хирургическое лечение - надвлагалищная ампутация матки, консервативная миомэктомия.

13.6. Гиперпластические процессы эндометрия: патогенетический тип, эндокринно-обменное нарушение, гистологическое строение; методы диагностики и лечения.

Рак эндометрия и другие формы опухолей матки: клиника, гистологическое строение; классификация по стадиям и TNM; методы диагностики – гистероскопия, цитология; методы лечения в зависимости от разных факторов.

13.7. Злокачественные опухоли и беременность.

Влияние опухоли на беременность, влияние беременности на течение опухолевого процесса, метастазирование опухоли от матери к плоду, тактика врача при сочетании злокачественных опухолей и беременности в зависимости от срока беременности, беременность и роды после извлечения злокачественных опухолей.

13.8. Трофобластическая болезнь.

Патогенетические типы трофобластической болезни, симптоматика, диагностика, современные подходы к лечению: химиотерапия, хирургическое лечение, лучевое лечение и их рациональное сочетание; реабилитация, состояние детей, рожденных от матерей, излеченных от трофобластической болезни.

Б1.В.ОД.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год (курс) изучения	1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	30
Научно-практические занятия	12
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	57

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.2

Цель изучения дисциплины - раскрыть психологические особенности высшего образования, способствовать развитию у обучаемых психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем научно-педагогической деятельности в вузах.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1. Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты высшего образования.

Значение психологических знаний для обучения и воспитания обучающихся высших учебных заведений.

Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Психология профессионального образования. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшей школы.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода.

Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Отрасли психологии и ее связь с другими науками.

Тема 2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности обучающегося

Общая психологическая характеристика профессии. Требования к специалисту с высшим образованием. Формирование психологической системы деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).

Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации. Ориентация на «развитие» и «результативность» (тип «Х» и тип «У» по Д. Райнсу).

Особенности развития личности обучающегося. Психологическая коррекция личности обучающегося при компромиссном выборе профессии.

Тема 3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе.

Понятие успешности педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач. Понятие результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Психологические факторы повышения результативности педагогической деятельности. Психологические условия

эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Связь обучения и воспитания. Психологические особенности воспитания обучающихся. Психологические особенности обучения обучающихся. Психологический смысл единства обучения и воспитания обучающихся.

Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и обучающихся

Тема 4. Деятельность обучающихся и ее психологические особенности.

Общая характеристика деятельности обучающегося. Свойства личности обучающегося как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические процессы обучающихся. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния обучающихся.

Проблема мотивации обучающегося в образовательном процессе вуза. Методы и приемы обучения. Управление познавательной деятельностью обучающийся. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Компетентностно-ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у обучающихся академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Условия эффективной адаптации обучающийся к образовательному процессу вуза. Взаимосвязь различных видов деятельности обучающихся.

Учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Структура учебной деятельности; ее виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности обучающегося вуза; критерии ее сформированности. Психологические особенности организации учебной деятельности обучающийся. Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия, обеспечивающие развитие у обучающихся готовности к

самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни. Формирование у обучающихся способов учебной деятельности в информационной среде.

Самостоятельная работа обучающихся. Общественная деятельность. Научная работа. Деятельность в периоды практики и стажировки.

Тема 5. Психодиагностика в высшей школе.

Психодиагностика в контексте обследования групп обучающихся и преподавателей в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования

Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя взрослость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000; средняя взрослость – периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999; Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности обучающегося. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления обучающегося в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности обучающегося в образовательном процессе вуза. Проблема профессиональной пригодности.

Характеристика обучающихся с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности обучающегося к самообразованию. Типология обучающихся по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

Тема 7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Виды мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы создания. Творческое мышление. Развитие творческого мышления обучающихся в учебной деятельности. Стимулирование творческой деятельности обучающихся.

Понятие "профессиональное мышление". Концепция Л. С. Выготского. Психология профессионального становления личности. Этапы профессионального пути по К. Сьюперу. Этапы профессионального пути по С. Хейвигхерсту. Этапы профессионального пути по Е. А. Климову.

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г. П. Щедровицкий). Психологические особенности обучения обучающихся. Стратегия проблематизации и рефлексии. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Проблемы обучающихся - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности обучающихся разных курсов. Специфика послевузовского образования.

Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б. Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Общая характеристика синдрома профессионального выгорания. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.

Тема 9. Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды.

Общая характеристика деятельности преподавателя вуза. Содержание и структура деятельности преподавателя вуза. Психологические предпосылки повышения

эффективности деятельности преподавателя вуза. Основные виды деятельности преподавателя вуза: лекция, семинар, индивидуальная консультация (собеседование), экзамен.

Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация к самосовершенствованию. Оценка оптимального мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Н.В. Тумаровой и другие).

Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и другие). Диагностика педагогических способностей (тесты Н.А. Аминова).

Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

Тема 10. Психология педагогического общения и влияния в вузе.

Типология личности обучающегося и преподавателя.

Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура, уровни). Стили педагогического общения. Особенности профессиональной позиции педагога в общении с обучаемыми. Взаимодействие преподавателей и обучающихся. Различение роли и позиции (В. И. Слободчиков). Роли преподавателя и обучающегося: столкновение

ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и обучающихся. Позиции преподавателя и учащегося. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Понятие «психологическое влияние». Модели, способы психологического влияния. Психологический анализ способов психологического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Тема 11. Профессиональная направленность обучающихся и ее формирование

Профессиональное самосознание обучающихся. Роль профессиональной направленности обучающегося в становлении его личности. Пути формирования профессиональной направленности обучающихся. Система профессионально необходимых знаний, навыков и умений обучающихся. Творческое применение знаний в решении различных задач обеспечивается их глубоким и прочным усвоением.

Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе

Тема 12. Психологические основы воспитания в высшей школе

Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи. Информационная культура обучающегося и условия ее формирования. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности обучающихся.

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация.

Воспитание как целенаправленная деятельность по передаче социального опыта. Основные компоненты транслируемого опыта: знаковая система, представления об окружающем мире, месте в нем и предназначении человека, нормы, ценности, социальные образцы, приемы и способы трудовой деятельности, ролевая структура, принципы межличностного общения. Роль воспитания в сохранении целостности культурного пространства.

Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений, обучающихся в группе. Социометрическая техника Дж. Морено.

Психологическая служба в вузе. Основные виды деятельности психологической службы в вузе. Организация работы психолога в вузе.

Тема 13. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента

Сущность педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в сфере высшего образования. Вуз как

самоуправляемая система и объект управления. Основные цели и задачи управления вузом. Функции управления вузом: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.).

Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение обучающихся в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

Тема 14. Управление качеством образования.

Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Международный опыт управления качеством высшего образования. Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе с учетом психологических особенностей субъектов деятельности. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.

Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

Тема 15. Евроинтеграция систем высшего медицинского образования: традиции и инновации.

Цели и задачи Болонской декларации. Особенности организации учебного процесса в ВУЗе по Болонской системе. Образовательная доктрина ЮНЕСКО для XXI века.

Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное

пространство. Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы.

Социально-психологические тренинги личностного роста будущего специалиста.

Содержание учебного материала имеет четко выраженную практико-ориентированную направленность. Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе принципов интегративности, научности, фундаментальности, актуальности, практико-ориентированности.

Б1.В.ОД.3 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебный год (курс) изучения	1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	4,25
Количество часов всего, из них:	153
Лекционные	36
Научно-практические занятия	36
Самостоятельная работа аспиранта	72
Контроль	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.3

Цель изучения дисциплины – является формирование целостного представления о сущности и содержании педагогической деятельности в

современной высшей школе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования.

Тема 1. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки.

Педагогика высшей школы: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности.

Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.

Сравнение современной образовательной системы с классической системой образования России. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Положительные и негативные моменты интеграции Российского высшего образования в трехцикловую структуру (бакалавр-магистр-доктор философии). Объективные трудности и пути преодоления.

Исторический аспект. Болонский процесс, его цели и сущность, аккредитация, структуры и субъекты, основные проблемы и пути их разрешения. Хроника Болонского процесса. Болонская декларация (18-19 июня 1999 г.). «Форум будущего» в Саламанке (29-30 марта 2001 г.). Пражское совещание министров

высшего образования (19 мая 2001г.). Берлинская конференция министров высшего образования (18-19 сентября 2003г.).

Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования.

Основные педагогические понятия - понятие педагогической парадигмы, понятие педагогической деятельности, понятие учебной деятельности. Многоаспектность отношений воспитателя и воспитанника, учителя и ученика. Знания, умения, навыки, способы действия. Параметры обученности в современной педагогике. Понятие системного обучения и воспитания, оценочные средства в современной педагогике, учебно-методический комплекс в системе современного обучения.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика. Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося.

Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.

Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в области высшего образования.

Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания высшего образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Содержание и образовательные программы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Сущность понятий «закономерность», «принцип». Система принципов процесса обучения: принцип развивающего обучения и закономерность, определяющая его; принцип воспитывающего обучения и определяющая его закономерность, принцип индивидуального и дифференцированного подхода и определяющая его закономерность и др.

Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Характеристика методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.

Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные

формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИРС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.

Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению: контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.

Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.

Понятие о педагогическом тесте. Достоинства тестирования: объективность результатов проверки, повышение эффективности контролирующей деятельности, возможность автоматизации проверки знаний студентов, технологичность. Формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности.

Задачи различных уровней продуктивности.

Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы

Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.

Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.

Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.

Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов.

Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи.

Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь. Педагогическая культура преподавателя как социально-профессиональное явление. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры (методологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза.

Б1.В.ОД.4 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ И НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Учебный год (курс) изучения	1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	2
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	4
Научно-практические занятия	10
Самостоятельная работа аспиранта	49
Контроль	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате	УК-1

освоения дисциплины	
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.4

Цель изучения дисциплины – углубление знаний, умений и навыков по информационному самообеспечению профессиональной деятельности аспирантов; систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах, библиотечных классификациях и индексах, основных государственных стандартах по информации, библиотечному и издательскому делу; формирование навыка использования лицензионные электронные ресурсы в процессе создания научно-квалификационной работы (диссертации) и оценить результаты работы с помощью наукометрических средств измерения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Библиотека вуза как информационный центр.

Тема 1. Источники научной информации.

Определение понятия информации. Роль и значение научной информации в современном мире. Печатные и электронные источники научной информации. Информационная культура как систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей личностей.

Тема 2. Организация библиотечных каталогов и библиографических картотек. Библиотека КемГМУ.

Библиотека как информационный центр. Значение справочно-библиографического аппарата, его роль в организации справочно-информационного обслуживания. Организация и работа библиотеки КемГМУ: фонды, коллекции, **справочно-поисковый аппарат библиотеки**. Виды и формы традиционных каталогов: общая характеристика. Электронный каталог. Стратегия поиска. Составление запроса. Поиск и отбор документов.

Тема 3. Алгоритм поиска научной информации.

Алгоритм поиска научной информации – подбор и систематизация источников по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Библиографические ресурсы поиска научной информации.

Тема 4. Правила библиографического описания.

Оформление списка литературы: алфавитное, хронологическое и др. варианты расположения литературы в списке. Библиографическое описание документа для списка литературы. Схема библиографического описания документа. Аналитическое описание: общая схема, элементы описания.

Раздел 2. Основные международные и российские (РИНЦ) информационные ресурсы.

Тема 1. Основные международные информационные ресурсы. Web of Science.

Научный информационный поиск в зарубежных базах данных. Работа с интерактивными сетевыми базами данных, правила работы с интерактивными системами Web of Science, Scopus. Регистрация, порядок формирования поискового запроса в системе Web of Science.

Тема 2. Работа с библиографической базой данных PubMed.

Электронные базы данных по медицине. Основная всемирная реферативная электронная база данных: PubMed, принципы работы с ней. Доступность полнотекстовых версий обзорных и экспериментальных статей в PubMed. Регистрация, порядок формирования поискового запроса в системе в PubMed.

Тема 3. Работа с системой поиска Google Scholar.

Регистрация в Google Scholar, встроенные наукометрические инструменты Google Scholar, создание профиля, подтверждение авторства и добавление в профиль публикаций, порядок формирования поискового запроса в системе в PubMed, подбор научной литературы по тематике исследования.

Тема 4. Работа с порталом Oxford journals

Полнотекстовый политематический ресурс издательства OXFORD UNIVERSITY PRESS на портале Oxford journals PubMed, Персонализация, Поиск на портале Oxford journals PubMed, подбор научной литературы по тематике исследования.

Тема 5. Научная электронная библиотека e-library. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.

Тема 6. Международные научные регистры: ORCID, идентификатор статей DOI, ResearchID

Персональные идентификаторы ученых: ORCID, ResearchID. Регистрация в ORCID, работа с ORCID. Работа с учётной записью ResearchID: создание профиля ученого; формирование списка собственных публикаций; поиск ученых или групп авторов по интересующей теме исследований. Идентификатор статей DOI: структура, поиск документа по номеру DOI.

Раздел 3. Наукометрия.

Тема 1. Наукометрия и наукометрический анализ.

Формализованные оценки научной продуктивности и их роль в оценке научной деятельности научных организаций и научных работников; Система оценок эффективности труда ученого и научного коллектива; Индекс цитирования, показатели научного цитирования и их применение.

Тема 2. Комплекс наукометрических показателей в РИНЦ

Назначение и предоставляемые возможности; наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт- фактор РИНЦ, индекс Хирша.

Б1.В.ОД.5 МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТРАСЛИ НАУКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебный год (курс) изучения	1
Форма промежуточной аттестации	зачет
Количество зачетных единиц	2,75
Количество часов всего, из них:	99
Лекционные	27
Научно-практические занятия	27
Самостоятельная работа аспиранта	36
Контроль	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.5

Цель изучения дисциплины – овладение фундаментальными знаниями умениями и навыками самостоятельного планирования и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Базовые требования к научному руководителю, соискателю и диссертации. Выбор научного руководителя. Требования ВАК к научному руководителю. Обоснование необходимости двух научных руководителей. Требования ВАК к соискателю. Что такое диссертация? Краткая история. Виды диссертационных исследований. Базовые требования ВАК к кандидатским диссертациям.

Тема 2. Аналитический обзор литературы. Требования к литературным источникам, используемым при написании литературного обзора. Назначение литературного обзора. Принципы и правила цитирования, ссылок. Объем и структура литературного обзора.

Тема 3. Планирование диссертационного исследования. Выбор темы, формулировка названия темы, обоснование актуальности. Основные принципы выбора темы диссертационного исследования. Принципы формулировки названия темы. Проблема. Проблемная ситуация. Парадигма. Научная проблема. Отличие от практической проблемы. Актуальность. Обоснование актуальности. Критерии актуальности.

Тема 4. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования. Объект исследования: определение. Принципы выбора и формулировка объекта исследования. Отражение объекта исследования в формулировке названия темы. Предмет исследования: определение. Соотношение объекта и предмета исследования. Принципы выбора и формулировка предмета исследования. Рабочая гипотеза: определение. Принципы формулировки рабочей гипотезы.

Тема 5. Формулировка цели и задач исследования. Научная новизна. Определение цели и задач исследования, принципы формулировок. Соответствие задач цели и цели теме исследования. Научная новизна исследования: определение. Виды научной новизны. Уровни научной новизны. Критерии научной новизны. Принципы формулировки научной новизны.

Тема 6. Положения, выносимые на защиту. Обоснование достоверности.

Выводы. Основные положения, выносимые на защиту. Отличия положений от научной новизны и выводов. Принципы формулирования основных положений. Обоснование достоверности. Выводы, определение. Отличия выводов от научной новизны. Особенности и принципы формулирования выводов.

Тема 7. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Практические рекомендации. Теоретическая значимость результатов исследования, определение. Принципы формулировки теоретической значимости. Формы, уровни и критерии теоретической значимости. Практическая значимость результатов исследования, определение. Принципы формулировки практической значимости. Формы, уровни и критерии практической значимости. Практические рекомендации, принципы составления, формулировок. Уровни внедрения практических рекомендаций.

Тема 8. Принципы и правила написания и технического оформления автореферата и диссертации. Назначение автореферата и диссертации. Структура и содержание автореферата и диссертации. Основные принципы, правила написания и оформления автореферата и диссертации. Основные принципы написания введения. Принципы описания материала и методов исследования. Принципы изложения и обсуждения полученных результатов.

Тема 9. Основные принципы прохождения экспертизы и защиты диссертации. Принципы и правила оформления документов по представлению диссертации в Диссертационный совет и к защите. Требования к научным публикациям по теме диссертации; участие в научных конференциях. Основные этапы и принципы экспертизы и защиты диссертации. Принципы выбора официальных оппонентов. Принципы выбора ведущей организации. Отзывы на автореферат. Отзывы оппонентов. Отзыв ведущей организации.

Б1.В.ОД.6 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебный год (курс) изучения	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Научно-практические занятия	24
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	57
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В. Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.6

Цель изучения дисциплины – «Статистические методы обработки результатов научного исследования» - дать знания, умения и навыки, необходимые будущему врачу-исследователю для осуществления статистического исследования, обработки материала с использованием качественных и количественных методов с применением MS Office Excel, STATISTICA, SPSS, анализа статистической информации и составления отчета.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Методика статистического исследования. Введение в медицинскую статистику. Определение цели и задач статистического исследования, объекта и единицы наблюдения; учетных признаков; объема

статистического исследования; метода формирования выборочной совокупности и способа сбора статистической информации; разработка первичной статистической документации; составление программы статистического анализа материала.

Тема 2. Ввод данных MS Office Excel, IBM Statistics. Формирование сводных таблиц. Формирование базы данных; осуществление процедур группировки и сводки материала; оформление статистических таблиц.

Тема 3. Относительные величины. Доверительные интервалы для относительных величин. Рассмотрение теоретических основ вычисления и использования относительных и доверительных интервалов к ним, оценки статистической значимости различий и определения необходимого объема наблюдений.

Тема 4. Графические методы анализа в статистических исследованиях.

Тема 5. Стандартизация. Рассмотрение теоретических основ определения и использования стандартизованных показателей.

Тема 6. Распределение признака в статистической совокупности. Средние величины. Рассмотрение теоретических основ определения характера распределения признака в совокупности и необходимого объема наблюдений.

Тема 7. Статистические методы проверки гипотез. Сравнение двух выборок по количественному признаку. Рассмотрение теоретических основ оценки статистической значимости различий двух выборок по количественному признаку. Статистические методы проверки гипотез о различии двух выборок.

Тема 8. Статистические методы проверки гипотез. Сравнение трех и более выборок по количественному признаку (дисперсионный анализ). Рассмотрение теоретических основ оценки различий между тремя и более статистическими совокупностями по количественному признаку. Дисперсионный анализ для связанных и несвязанных совокупностей.

Тема 9. Анализ взаимосвязи двух признаков. Рассмотрение теоретических основ оценки взаимосвязи между признаками. Корреляция (ассоциация признаков). Коэффициенты корреляции. Величина корреляции и сила связи.

Тема 10. Доказательная медицина. Теоретические аспекты и практическая значимость.

Тема 11. Электронные базы научных публикаций российских и зарубежных авторов.

БЛОК Б1. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.1.1 ГИНЕКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Учебный год (курс) изучения	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	6
Научно-практические занятия	30
Самостоятельная работа аспиранта	63
Контроль	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В.ДВ.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.1

Цель изучения дисциплины – формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по

гинекологической эндокринологии, навыки консультирования в оказании медицинской помощи и навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Физиология репродуктивной системы.

1.1 Анатомо-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды. Современные представления о нейроэндокринной регуляции менструального цикла. Циклические изменения в яичниках, матке, влагалище.

1.2 Биохимия половых гормонов и их рецепторов. Метаболизм половых гормонов.

1.3 Основные методы обследования: физикальные методы обследования. Значение анамнеза больной. Особенности массы тела и роста. Распределение жировой ткани, признаки гирсутизма, вирилизации, состояние кожного покрова. Лабораторные методы обследования.

1.4 Гормональное обследование, гормональные пробы, современные методы диагностики состояния репродуктивной системы.

Алгоритм обследования пациенток с гинекологической патологией эндокринного генеза.

Раздел 2. Нарушение менструальной функции

2.1 Классификация нарушений менструальной функции. Причины. Клинические формы. Методы профилактики.

2.2 Аменорея. Классификация, этиология, диагностика. Первичная аменорея с задержкой полового развития. Первичная аменорея без задержки полового развития. Вторичная аменорея. Травматические повреждения и заболевания шейки и тела матки как причина вторичной аменореи. Функциональные нарушения гипоталамо-гипофизарной системы. Вторичная аменорея неуточненного генеза. Синдром резистентных яичников. Синдром истощения яичников. Синдром гиперторможения.

2.3 Нарушение менструальной функции центрального генеза.

Диагностика, лечение.

Дисгенезия гонад и тестикулярная феминизация. Клиника, диагностика, тактика ведения.

2.4 Гиперандрогения от симптома до нозологии (СПКЯ, ВДКН, идиопатический гирсутизм). Гормональные пробы. Диагностика. Методы лечения.

Адреногенитальный синдром. Этиология, клинические формы, терапия, прогноз.

2.5 Основные причины развития поликистоза яичников. Методы диагностики. Инсулинорезистентность и влияние на репродуктивную систему. Оценка гормонального и метаболического профиля. Коррекция нарушений, тактика ведения, прогноз относительно репродуктивной функции.

2.6 Преждевременное половое созревание. Клинические формы, диагностика, терапия.

2.7 Нейроэндокринные синдромы: предменструальный, посткастрационный. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВТЭ.

2.8 Гиперпролактинемия вне беременности. Синдром пустого турецкого седла. Взаимосвязь гиперпролактинемии с заболеваниями щитовидной железы. Современные методы лечения.

Раздел 3. Нарушения функции репродуктивной системы.

3.1 Ановуляторные кровотечения. Патогенез, клиника, диагностика, терапия.

3.2 Аномальные маточные кровотечения (АМК). Классификация, этиология, диагностика.

Аномальные маточные кровотечения в пубертатном периоде. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Показания к лечебно-диагностическому выскабливанию.

3.3 Аномальные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

3.4 АМК в перименопаузе. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

3.5 Аномальные маточные кровотечения в климактерическом периоде. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

3.6 Лечение АМК в зависимости от возраста и клинических проявлений. Гиперпластические процессы эндометрия. Гиперплазия эндометрия. Полипы эндометрия.

Профилактика дисгормональных заболеваний женской репродуктивной системы.

Раздел 4. Перименопауза и ее осложнения.

4.1 Физиология климактерия.

4.2 Климактерический синдром: вазомоторные нарушения, эмоционально-аффективные расстройства. Коррекция климактерического синдрома (индивидуализация терапии).

4.3 Менопаузальная гормональная терапия: фармакологические и эндокринологические подходы.

4.4 Урогенитальные нарушения: дефиниции, терминология, частота. Принципы гормонотерапии урогенитальных расстройств.

4.5 Менопаузальный метаболический синдром: критерии диагноза, терапевтические подходы.

4.6 Остеопороз: клинические проявления, принципы диагностики и терапии. Атеросклероз.

Раздел 5. Гормонально-активные опухоли яичников.

5.1 Причины возникновения гормонопродуцирующих опухолей яичника. Клинические проявления. Диагностика. Тактика ведения.

5.2 Феминизирующие опухоли яичников: классификация, частота встречаемости, диагностика, лечение. Реабилитация. Прогноз.

5.3 Вирилизующие опухоли яичников: классификация, частота встречаемости, диагностика, лечение. Реабилитация. Прогноз.

Б1.В.ДВ.1.2 ИНФЕКЦИИ, ПЕРЕДАВАЕМЫЕ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ

Учебный год (курс) изучения	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	6
Научно-практические занятия	30
Самостоятельная работа аспиранта	63
Контроль	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В.ДВ.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.2

Цель изучения дисциплины – формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по инфекциям, передаваемых половым путем, навыки консультирования в оказании медицинской помощи и навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация работы по борьбе с ИППП.

Эпидемиология ИППП. Организация медицинской помощи пациенткам с ИППП. Эффективные программы борьбы с ИППП среди населения.

Раздел 2. Урогенитальные синдромы и заболевания у женщин, требующих обследования на ИППП.

Заболевания и синдромы, характеризующиеся выделениями из влагалища, воспалительные заболевания органов малого таза, воспалительные заболевания шейки матки.

Раздел 3. Оказание медицинской помощи пациенткам с ИППП.

Изучение анамнеза для оценки риска ИППП. Объективное обследование. Лабораторная диагностика ИППП. Технология получения клинического материала. Консультирование. ИППП и контрацепция. Принципы ведения пациентов с ИППП.

Раздел 4. Ведение пациенток с ИППП.

Клиника, диагностика, тактика ведения женщин при сифилисе, гонококковой инфекции, урогенитальной хламидийной инфекции, урогенитальном трихомониазе, аногенитальной герпетической инфекции, аногенитальной папилломавирусной инфекции, гепатитами В и С.

Раздел 5. ВИЧ инфекция.

Общие вопросы ВИЧ-инфекции. Стратегия государства по противодействию распространению ВИЧ-инфекции. Обследование на ВИЧ-инфекцию. Основные правила консультирования. Консультирование, связанное с ВИЧ-инфекцией. Медицинская помощь женщинам с ВИЧ-инфекцией во время беременности. Медицинская помощь женщинам с ВИЧ в родах. Послеродовый уход. Оказание лечебно-профилактической помощи ребенку, рожденному ВИЧ-инфицированной женщиной. Профилактика инфицирования ВИЧ на рабочем месте медработника. Комплексная помощь женщинам с ВИЧ и сопутствующими заболеваниями. Профилактика незапланированной беременности у ВИЧ-инфицированных

женщин. Профилактика незапланированной беременности у ВИЧ-инфицированных женщин. Правовые вопросы, связанные с ВИЧ/СПИД.

Б1.В.ДВ.1.3 ГРУДНОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ

Учебный год (курс) изучения	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	6
Научно-практические занятия	30
Самостоятельная работа аспиранта	63
Контроль	9
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Место дисциплины в учебном плане	Блок Б1.В.ДВ.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.3

Цель изучения дисциплины – формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, получение углубленных знаний по грудному

вскармливанию, навыки консультирования в оказании медицинской помощи и навыков самостоятельного и творческого выполнения научных исследований.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Организация грудного вскармливания в системе родовспоможения. Как было. Как стало.

1.1. Существующие и существовавшие организационные подходы: отнятие новорожденного от матери сразу после рождения, отдельное пребывание матери и ребенка, кормление ребенка по часам, строгая регламентация времени кормления и интервалов между кормлениями, использование долактационного кормления и докормов в отделении новорожденных, широкое использование сосок, пустышек, допаивание детей растворами глюкозы, раннее введение докорма и прикорма.

1.2. Доказательные практики при организации грудного вскармливания: раннее прикладывание ребенка к груди, роды, ориентированные на участие семьи, контакт «кожа к коже», совместное пребывание, кормление по требованию, исключительно грудное вскармливание.

1.3. Состояние грудного вскармливания в мире, России, Кемеровской области. Основные рекомендации ВОЗ. Особенности формирования мотивации в условиях женской консультации. Технологии поддержки грудного вскармливания в регионе, на учебных базах.

Раздел 2. Преимущества грудного вскармливания.

Преимущества для женщины и новорожденного на основании данных доказательной медицины.

Раздел 3. Кормление грудью технология.

3.1. Механизмы кормления грудью;

3.2. Оценка кормления грудью;

3.3. Наблюдение за кормлением грудью.

Раздел 4. Навыки консультирования. Слушать и узнавать.

Полезное невербальное общение, открытые вопросы, реакция и жесты, отражение слов матери, понимание чувств, оценивающие слова. Консультирование, отработка навыков. Работа в палатах.

Раздел 5. Состояние молочных желез: анатомия, физиология, обследование, сцеживание, лактостаз, мастит.

5.1. Анатомия молочных желез. Физиология лактации.

5.2. Обследование молочных желез.

5.3. Сцеживание молочных желез.

5.4. Лактостаз. Мастит. Тактика ведения.

Раздел 6. Основные проблемы при организации грудного вскармливания. Недостаточно молока. Плач. Увеличение лактации и релактация. Отказ от груди.

БЛОК Б2. ПРАКТИКА. Б2.1.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

Целью производственной (научно-исследовательской) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие способностей к самостоятельной научной работе и работе в научном коллективе, обработка материала по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Содержание производственной (научно-исследовательской практики) определяется в соответствии с направленностью (профилем) основной профессиональной образовательной программы и темой научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики:

- сбор и систематизация материала для заключительного этапа написания научно-квалификационной работы (диссертации);
- формирование универсальных компетенций обучающихся;

- применение и углубление теоретических знаний и ранее полученных навыков в решении конкретных научно-практических задач;

- развитие умения и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования.

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>Уметь осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, проводить комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Владеть методологией и</p>

		методикой проведения научных исследований
ПК-2	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы этиологии, патогенеза заболеваний, принципов их диагностики, профилактики и лечения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные ресурсы, технологии и методы исследований для формирования и осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной медицинской терминологией, навыками

		анализа и обобщения статистических данных, выявления тенденций и закономерностей возникновения, распространения и развития заболеваний, современными методами их профилактики и диагностики, методологией исследований фундаментальных и прикладных аспектов патологии.
--	--	---

Место производственной (научно-исследовательской) практики в структуре ОП ВО

В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы по направлению подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина направленности: 14.01.01 Акушерство и гинекология **«Производственная (научно-исследовательская) практика»** относится к Вариативной части Блока 2 (Б2.1).

Содержание и структура производственной (научно-исследовательской) практики аспиранта

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и индивидуальным планом аспиранта и составляет 2 недели. Зачет проходит в форме защиты отчета по практике на заседании кафедры.

п/п	Разделы (этапы) практики	Распределение трудоемкости (в часах)	Формы текущего контроля
-----	--------------------------	--------------------------------------	-------------------------

		Неделя	СРА	
	Производится редактирование основной части научно-квалификационной работы (диссертации)	1	60	1 неделя – проект основной части научно-квалификационной работы (диссертации)
	Составляется библиографический список к научно-квалификационной работе, включающий проанализированные источники и использованную научную литературу по теме, формулируются введение и заключение НКР (диссертации)	2	16	2 неделя – библиографический список к научно-квалификационной работе, проект текста введения и заключения НКР
	Определяются итоги исследования, формируется черновик автореферата НКР (диссертации)	2	32	2 неделя – проект автореферата НКР (диссертации)
	ИТОГО		108	

Общая трудоемкость практики – 3 зачетных единицы (108 часов).

БЛОК Б2. ПРАКТИКА.

Б2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Целью педагогической практики является освоение педагогической и учебно-методической работы в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам.

Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	готовность к преподавательской	знать: - нормативно-правовые основы

	<p>деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
--	---	--

Место педагогической практики в структуре ОП ВО

В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы по направлению подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина направленности: 14.01.01 Акушерство и гинекология «Педагогическая практика» относится к Вариативной части Блока 2 (Б2.2).

Содержание и структура педагогической практики аспиранта

№ п/п	Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<p align="center">Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. 	8	Отчет
	<p align="center">Модуль 2. Посещение лекций преподавателей соответствующей кафедры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 3 лекции. 	10	Дневник
	<p align="center">Модуль 3. Посещение практических занятий преподавателей соответствующей кафедры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 5 практических занятий. 	10	Дневник
	<p align="center">Модуль 4. Подготовка лекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы по теме. • Изучение учебного материала по вопросам лекции. • Изучение первоисточников по теме лекции. 	32	Методические разработки лекции

	<ul style="list-style-type: none"> • Реферирование научных монографий и статей по теме лекции. • Составление плана лекции. • Написание текста лекции. • Обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции. <p style="text-align: center;">(данный этап выполняется дополнительно, при согласии профильной кафедры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение лекции в аудитории перед небольшой группой обучающихся. • Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем практики. 		
	<p style="text-align: center;">Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы по теме. • Изучение учебного материала по вопросам практического занятия. • Изучение первоисточников по теме практического занятия. • Реферирование научных монографий и статей по теме практического занятия. • Составление плана практического занятия. • Подготовка наглядных пособий. 	32	Проведение занятий и самоанализ

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение практического занятия по теме, избранной научным руководителем. • Последующее обсуждение практического занятия с научным руководителем. 		
	<p>Модуль 6. Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков. • Участие в организации самостоятельной работы. 	6	Разработка элементов ФОС
	<p>Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение организации научно-методической работы на соответствующей кафедре. 	6	Дневник
	<p>Модуль 8. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики.</p> <p>Сдача отчета по практике.</p>	4	Рукопись отчета
	Итого:	108	

Общая трудоемкость практики – 3 зачетных единицы (108 часов).

БЛОК Б3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б3.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИЯ)

Целями освоения блока «Научные исследования» являются осуществление научно-исследовательской деятельности, результатом которой будет являться написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполнение научно-исследовательской деятельности аспиранта осуществляется под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с направленностью (профилем) основной профессиональной образовательной программы и темой научно-квалификационной работы (диссертации).

Главной целью компонента подготовки «Научно-исследовательская деятельность» является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской деятельности.

Задачи компонента «Научно-исследовательская деятельность»:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин программы соответствующей направленности;
- развитие обучающимися исследовательских способностей;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности аспирантов;
- углубление и закрепление навыков решения практических задач;

– развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

– проведение исследования по выбранной теме научно- квалификационной работы (диссертации);

– умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;

– формирование профессионализма в научно-исследовательской деятельности.

В процессе выполнения научно-исследовательской деятельности у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать

		<p>потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>
--	--	---

<p>УК-2</p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
<p>УК-3</p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-

		<p>исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p>УК-4</p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на

		<p>государственном языке</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственных языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном языке, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке
<p>УК-6</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
--	--	---

Место программы научных исследований в структуре ОП ВО

В соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы по направлению подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина Блок «Научные исследования» (Б3) относится к Вариативной части программы аспирантуры.

Общий объём научно-исследовательской работы составляет **135 з.е., 4860 часов.**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого учебного года (курса) по итогам выполнения научно-исследовательской деятельности согласно индивидуальному учебному плану аспиранта. Обучающемуся выставляется оценка («зачет» / «незачет»). На последнем году обучения (3,4) – зачет с оценкой (дифференцированный зачет) с оценкой по пятибалльной системе.

БЛОК4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Цель Государственной итоговой аттестации – определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки: **31.06.01 Клиническая медицина по направленности (профилю) 14.01.01 «Акушерство и гинекология»**, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности по направленности подготовки, соответствующей квалификации: «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Задачи Государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия результатов освоения обучающимся программы аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина по направленности (профилю) 14.01.01 «Акушерство и гинекология»**;

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению всех видов профессиональной деятельности (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина по направленности (профилю) 14.01.01 «Акушерство и гинекология»** характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»);

- принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе аспирантуры, диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура и организация блока «Государственная итоговая аттестация»

Государственная итоговая аттестация относится к базовой (обязательной) части программы аспирантуры и представлена в Блоке 4 «Государственная итоговая аттестация». Государственная итоговая аттестация проводится по завершению освоения программы аспирантуры в целом.

Виды и формы Государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в состав государственной итоговой аттестации входят два испытания:

- Государственный итоговый экзамен по направлению и направленности подготовки;

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Сформированные компетенции

Выпускник с присваиваемой квалификацией – Исследователь. Преподаватель-исследователь в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Подготовка к сдаче и сдача Государственного итогового экзамена		
ОПК-6	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>к владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-2	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы этиологии, патогенеза заболеваний, принципов их диагностики, профилактики и лечения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные информационные ресурсы, технологии и методы исследований для формирования

	<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>и осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной медицинской терминологией, навыками анализа и обобщения статистических данных, выявления тенденций и закономерностей возникновения, распространения и развития заболеваний, современными методами их профилактики и диагностики, методологией исследований фундаментальных и прикладных аспектов патологии.
<p>ПК-3</p>	<p>готовность к определению у пациентов патологических</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семиотику заболеваний и

	<p>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>нозологических форм, современные дефиниции и критерии дифференциальной диагностики.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, интерпретировать данные клинических и лабораторных методов исследований. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференциальной диагностики отдельных нозологий.
<p>ПК-4</p>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, стандарты лечения отдельных нозологий, правила ведения медицинской документации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -своевременно и качественно диагностировать заболевания, оказывать квалифицированную медицинскую помощь пациентам

		<p>в соответствии с принятыми стандартами.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками оказания неотложной медицинской помощи при ургентных и критических состояниях различного генеза, диагностики и лечения заболеваний, соответствующих направлению подготовки, использования медицинской терминологии в медицинской документации, деловом общении, при подготовке научных публикаций и докладов.</p>
--	--	---

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>
-------------	---	--

	<p>областях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
<p>УК-2</p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и

	<p>основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
<p>УК-3</p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и

		<p>международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</p> <p>Владеть:</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4</p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p>знать:</p> <p>- методы и технологии научной коммуникации на государственном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p> <p>уметь:</p> <p>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственных языках;</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном языке, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придерживаться в профессиональной деятельности этических норм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной этикой.
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать

		<p>проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики
--	--	---

		направления подготовки.
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану <p>владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме, навыками представления научно-исследовательской работы.</p>

<p>ОПК-2</p>	<p>способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и этапы проведения прикладных научных исследований в соответствующей области наук; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять прикладные научные исследования в соответствии с целью и задачами научно-квалификационной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения прикладных научных исследований в соответствующей области наук;
<p>ОПК-3</p>	<p>способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы анализа материала; требования к изложению, интерпретации и обсуждения полученных результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии;

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания материала и методов исследования, изложения, интерпретации и обсуждения полученных результатов, оформления автореферата, диссертации и документов по представлению научно-квалификационной работы к защите, прохождения экспертизы научно-квалификационной работы и ее защиты; - навыками публичной презентации результатов выполненных научных исследований;
ОПК-4	<p>готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной

		<p>собственности в сфере естественных наук</p> <p>уметь:</p> <p>- оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p>владеть:</p> <p>- опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>знать:</p> <p>технику безопасного проведения лабораторных работ, основные виды лабораторного, в т.ч. высокотехнологичного оборудования</p> <p>уметь:</p> <p>работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в</p>

		соответствии и тематикой научно-исследовательской работы владеть: навыками безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности
ОПК-6	готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования	к владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК - 1	способность и готовность к использованию профессиональной деятельности программ для статистической обработки данных и интерпретации полученных данных	Знать: - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, основы статистической обработки материала и представления результатов статистической

		<p>обработки данных.</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты, статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки данных.</p> <p>Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме, навыками представления научно-исследовательской работы, методами статистической обработки материала и представления результатов статистической обработки</p>
--	--	--

		данных.
--	--	---------

Трудоёмкость блока «Государственная итоговая аттестация»

Общая трудоёмкость программы Государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача Государственного итогового экзамена – 3 зачетных единицы (108 часов);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

БЛОК ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД. 1. ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ

Учебный год (курс) изучения	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Научно-практические занятия	32
Контроль	9
Самостоятельная работа аспиранта	51
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5
Место дисциплины в учебном плане	Блок ФТД Факультативы ФТД.1

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах,

существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.

1.1. Краткое содержание раздела.

Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики.

Биоэтика – междисциплинарная область знания. Возникновение и место в системе естественнонаучного, этического и социального знания. Научный статус и круг проблем биоэтики. Основные понятия: этика, деонтология, врачебная этика, сестринская этика, этика провизора, медицинская этика, биомедицинская этика, фармацевтическая биоэтика. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. История возникновения, развития и место в системе естественнонаучного, этического и социального знания. От врачебной этики Гиппократа к современной биоэтике. Биомедицина и биоэтика. Цели, задачи биоэтики. Основные принципы биоэтики. Методы исследования в биоэтике. Принципы биоэтики: «не навреди», «делай благо». Нравственный и гражданский закон.

Раздел 2 Клиническая биоэтика

1.2. Краткое содержание раздела.

Тема 1 Человек и болезнь

Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента. Медико-этические особенности профессионального взаимодействия врача с пациентом на различных этапах: обследование, постановка диагноза, назначение лечения, осуществления медицинского вмешательства и др.

Тема 2 Врач и больной.

Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость, конфиденциальность и др.). Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, контрактная). Обязанности и права врача. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная). Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Принцип информированного согласия. Информированное согласие: от процедуры к доктрине. Определение, структура, элементы и объем необходимого информирования пациента.

Тема 3 Жизнь - биоэтические аспекты.

Начало человеческой жизни. Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни. Право на жизнь. Репродуктивные технологии и этические проблемы. Права эмбриона. Ответственность за ребенка. Риски для матери и ребенка. Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль. Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Проблемы стерилизации. Стерилизация по медицинским показаниям. Основные методы контрацепции. Виды контрацепции. Проблемы использования контрацептивов. История аборта. Современная статистика. Формы аборта (терапевтический, евгенический, социальный, спонтанный, аборт на «малых сроках»). Скрытые формы аборта. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции.

Тема 4 Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти.

Последняя болезнь и смерть в эпоху новых возможностей медицины. Проблема критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Стадии умирания. Споры вокруг понятия «право на смерть». Поведение врача рядом с

умирающим пациентом. Паллиативная медицина, хосписы, проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Эвтаназия, ее формы (активная и пассивная). Юридический и этический аспекты проблемы. Инструментальное поддержание вегетативной жизни неизлечимых больных. Анализ аргументов «за» и «против». Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров и пересадки органов и тканей от трупов. Клеточная, тканевая и органная трансплантология. Использование искусственных органов и тканей. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Современное законодательство о донорских органах.

Тема 5 Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.

История вопроса. Классификация врачебных ошибок. Несчастный случай, понятие, характеристика. Анализ основных причин неблагоприятных исходов в медицинской практике. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного.

Тема 6 Биоэтические проблемы современной генетики.

Генетический код, его структура. Общность кода у всего живого – основа манипуляций с генетическим материалом. Генетическая инженерия – новая технология. Открытие рестриктаз и лигаз – основных генноинженерных «инструментов». Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике. Профилактика наследственной патологии. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Открытие рестриктаз и лигаз – основных генноинженерных «инструментов». Методы получения трансгенных организмов. Трансгенные организмы и возможные экологические последствия их внедрения. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная, этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и

использования. Этические проблемы генной инженерии. Законодательство в области использования генной инженерии.

Тема 7 Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций

История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на человеке. Человек как экспериментальный объект. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.

Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Животные как экспериментальный объект. Цели, формы использования, оправданность использования. Гуманное отношение к лабораторным животным и методам их умерщвления. Морально-этические проблемы, связанные с исследованиями и экспериментами на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных, моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно–биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.

7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

– **Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации**, реализующих программу, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

– **Доля штатных научно-педагогических работников** (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

- **Научное руководство** аспирантами и соискателями осуществляют профессора и доценты, имеющие ученую степень доктора наук, они осуществляют самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвуют в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеют ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а так-же осуществляют ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

– **Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников** (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых

изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для аспирантов, имеют публикации в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science/Scopus или в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

8. Материально-технические и учебно-методические условия реализации образовательной программы

КемГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным

планом аспиранта, а также эффективное выполнение научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка аспирантов по представленной образовательной программе обеспечена научно-лабораторной базой. Для обеспечения образовательной программы и научных исследований имеется необходимое лабораторное оборудование.

Научно-исследовательская практика и НИР могут осуществляться на рабочих местах в Центральной научно-исследовательской лаборатории, оснащенной необходимым исследовательским оборудованием.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием учебно-методической документации по каждой дисциплине, соответствующей рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, научно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГМУ.

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. ФГБОУ ВО КемГМУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для

организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе и паспортом специальностей ВАК.

Научная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 №1246.

Библиотека получает отечественные научные журналы. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по медицинским и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ.

КемГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется ежегодно).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе требований ФГОС, расчеты проводятся с учетом направленности программы в соответствии с Методикой расчета норматива подушевого финансирования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации для соответствующих стоимостных групп.